

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета НВМУ

Протокол № 19

от «15» мая 2019 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОВОРИМ ПО-АНГИЙСКИ»**

1 год обучения (10 кл.)

Количество часов по учебному плану: 102 часа

Разработчики: Андреева Е.В., педагог
дополнительного образования;
Багдасарян М.В., педагог дополнительного
образования.

РАССМОТРЕНО

на заседании отдельной дисциплины

«дополнительных образовательных
программ»

Протокол № 5

от «26» апреля 2019 г.

Санкт-Петербург
2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. Введение программ по иностранному языку в пространстве дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

1.1. Направленность программы – социально-педагогическая.

1.2. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» направлена на освоение иностранного языка на уровне международных стандартов – Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции. Такой подход является крайне актуальным в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, повышает самооценку воспитанника и его оценку в глазах окружающих. Программа разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; 273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Приказ Министерства Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

Программа «Говорим по-английски» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития воспитанников Нахимовского военно-морского училища, позитивной социализации и профессионального самоопределения, на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

1.3. Отличительные особенности программы.

Программа способствует росту мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для формирования «портрета нахимовца», утверждённого решением педагогического совета НВМУ №15 от 13.03.2015 года.

Программа реализует контекстуальные интеграционные подходы в гуманитарном образовании через освоение историко-культурного пространства России и стран изучаемого языка. Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе.

1.4. Адресат программы – воспитанники Нахимовского военно-морского училища в возрасте от 14 лет.

1.5. Цель – освоение английского языка воспитанниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов.

1.6. Задачи.

Обучающие:

- обеспечить повышенный уровень изучения иностранного языка;
- сформировать стиль самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- обогатить лексический запас, связанный с тематикой курса, с дальнейшим использованием в докладах и рефератах;
- развить навыки работы с различными источниками информации;
- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний.

Развивающие:

- ориентировать в мире профессий;
- расширить знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;
- углублять лингвистические знания по всем видам речевой деятельности;
- развивать языковые, речевые и интеллектуальные способности;
- развивать познавательные потребности и интересы воспитанников;
- развивать память и мышление воспитанников;
- развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- содействовать развитию аналитических способностей, памяти, артистизма.

Воспитательные:

- формировать положительного отношения к культуре разных стран, к народам, проживающих в этих странах, к языкам, на которых они говорят;
- способствовать интернациональному, эстетическому и этическому воспитанию учащихся;
- воспитывать порядочность, уважительное отношение к своим зарубежным сверстникам;
- воспитывать любовь к родному и иностранному языкам;
- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия.

1.7. Условия реализации программы.

Уровень освоения программы – общекультурный уровень.

Условия набора – набор в учебную группу осуществляется по желанию воспитанников с 14 лет, которые хотят систематически заниматься иностранным языком.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа.

1 год обучения – 102 часа

Состав учебных групп.

1 год обучения – 6-10 чел.;

Формы занятий.

- *по организации* – групповые и индивидуально-групповые занятия;
- *по проведению* – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, мастерская, конкурс, выставка.

Методы организации занятий.

Репродуктивный (способ организации деятельности воспитанников по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий, который обогащает воспитанников знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции).

Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация).

Методы проблемного обучения: (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов).

Метод игры (игры дидактические, развивающие, познавательные).

Наглядный метод обучения (фотографии, фильмы; демонстрационные материалы; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов).

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (или 3 раза в неделю по 1 часу). С учетом организации учебного процесса в Нахимовском военно-морском

училище обучающиеся 10 класса зачисляются в учебную группу дополнительного образования с 1 октября.

1.8. Планируемые результаты программы:

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на

уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формы определения результативности (эффективности) программы:

– защита проектов (творческих работ);

– викторины;

– письменные работы (открытки, личные и официальные письма, анкеты, эссе);

– конкурсы.

